

Конспект фронтального лексико-грамматического занятия  
для старшей группы по теме  
«Мебель»

Тема: мебель.

Цель: обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем мире.

Задачи:

1. Продолжать расширять и систематизировать знания по теме «Мебель », совершенствовать лексико – грамматический строй языка, совершенствовать синтаксическую сторону речи, совершенствовать навык звукового анализа слов, учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции, обучать правильной посадке.
2. Развивать связную речь, речевой слух, все виды восприятия, творческое воображение, внимание, память, мышление, развивать мелкую моторику, логическое мышление, умение обобщать, развивать фонематические представления.
3. Воспитывать активность, навыки сотрудничества и взаимодействия, инициативности, самостоятельности, желание трудиться, бережное отношение к предметам, усидчивость и аккуратность.

Дидактический материал: на листах формата А5 предметные картинки со (стул, диван, кровать, кресло, платяной, книжный шкафы, буфет, обеденный, письменный, компьютерный столы, табурет, тумбочка, мяч, коза, автобус, посуда), маленькие раздаточные картинки (стул, диван, кровать, кресло, платяной, книжный шкафы, буфет, обеденный, письменный, компьютерный столы, табурет, тумбочка), картинка стула на листе формата А4, картинки для объяснения многозначности слов, картинка-образец для выкладывания палочек.

Оборудование: счетные палочки по количеству детей (по 4 на ребенка), доска, указка, магниты, стулья, столы.

## План занятия

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Организационный момент. Игра «Один-много», сообщение темы занятия                     | 2 мин.  |
| 2. Знакомство с мебелью (вывешивание картинок)   | 2 мин.  |
| 3. Для чего нужна мебель. «Что для чего?»  | 2 мин.  |
| 4. «Скажи одним словом»  | 2 мин.  |
| 5. «Из чего-какой?»  | 2 мин.  |
| 6. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных «Назови ласково»          | 2 мин.  |
| 7. Знакомство с частями мебели (многозначность слов русского языка)                      | 1 мин.  |
| 8. Физкульт. минутка   | 2 мин.  |
| 9. «Стул и мяч» на развитие умения понимать и употреблять предложно-падежные конструкции | 2 мин.  |
| 10.Игра «Четвертый лишний»   | 2 мин.  |
| 11.Игра «Скажи наоборот»   | 1 мин.  |
| 12.«Выложи как на доске» на развитие мелкой моторики                                     | 3 мин.  |
| 13.Отгадывание загадок   | 2 мин.  |
| 14. Закрепление. «Чего не стало?»  | 2 мин.  |
| 15.Подведение итогов. Оценка работы детей на занятии                                     | 2 мин.  |
|  | 30 мин. |

Ход занятия

1. Логопед встречает детей в дверях кабинета. Организует приветствие с ним. Приглашает пройти к столам, но не садиться.

Логопед: Поиграем в игру «Один-много». Отвечайте по очереди, после правильного ответа можете сесть.

Шкаф – шкафы

Стол – столы

Стул – стулья

Диван – диваны

Кровать – кровати

Комод – комоды (после того, как дети дают правильные ответы они садятся за столы)

Логопед: Молодцы! А кто-нибудь догадался, о чем мы будем с вами разговаривать?

Дети: О мебели.

2. Логопед: Верно! Сегодня мы будем разговаривать о мебели. Давайте познакомимся с ней. (Логопед сам вывешивает на доску картинки с изображением мебели и называет их, дети, если могут, помогают)

Стул

Диван

Кровать

Кресло

Шкаф платяной, книжный

Стол письменный, компьютерный, обеденный

Табурет

Буфет

Тумбочка

Логопед: Посмотрите на доску внимательней. Это мебель.

3. Логопед: А для чего она нужна? Для чего нужен стул, стол, шкаф, буфет, кресло, кровать, диван.

Дети: сидеть; есть, писать; хранить одежду, посуду, книги; сидеть; спать, лежать, сидеть

Логопед: Молодцы!

4. Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи одним словом». Я буду говорить вам для чего нужна та или иная мебель, а вы мне скажите одним словом.

Стол, за которым обедают, называется...

Дети: обеденный

Стол, за которым пишут, называется...

Дети: письменный

Стол для компьютера называется...

Дети: компьютерный

Шкаф для одежды называется...

Дети: платяной

Шкаф для книг называется...

Дети: книжный

Шкаф для посуды называется...

Дети: буфет

Логопед: Верно! Видите как много бывает видов мебели.

5. Логопед: а теперь давайте посмотрим из чего же сделана мебель. Закончите предложения:

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)

Дети: Металлические

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)

Дети: Пластмассовые

Стул из дерева. Он (какой?)

Дети: Деревянный

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)

Дети: Стеклянные

Стол из дерева. Он (какой?)

Дети: Деревянный

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)

Дети: Кожаная

Логопед: Вы все правильно ответили, молодцы! (с доски убираются картинки с платяным шкафом, буфетом, тумбочкой, компьютерным столом, табуретом, буфетом, письменным столом)

6. Логопед: А теперь возьмите по одной картинке у вас на столах. Я буду говорить, что у меня есть, а вы то, что есть у вас. У меня вещи большие, а у вас маленькие (игра «Назови ласково»).

У меня есть стул.

1 ребенок: У меня маленький стульчик

У меня есть диван

2 ребенок: У меня диванчик

У меня кровать

3 ребенок: У меня кроватка

У меня кресло

4 ребенок: У меня креслице

У меня обеденный стол

5 ребенок: У меня обеденный столик

У меня книжный шкаф

6 ребенок: У меня книжный шкафчик

Логопед: Молодцы! Картинки убираем на край стола (логопед убирает все картинки с доски).

7. Логопед: В русском языке есть такие слова, которые обозначают не один предмет. Помните, вы заметили, что слово «ручка» обозначает и ручку для письма, и вашу руку, и ручку двери. Таким же словом является слово «спинка» (логопед вывешивает картинку с спинками стула и мальчика, а затем с ножкой гриба и табурета).

Посмотрите. Что же обозначает слово «спинка»?

Дети: Спинку у ребенка и спинку и стула.

Логопед: Верно! А что обозначает слово «ножка»?

Дети: Ножку у гриба и ножку и табурета.

Логопед: Молодцы! Все заметили, ничего не пропустили! (картинки убираются с доски)

8. Логопед: Ну что, пойдёмте немного отдохнем.

Дети вместе с логопедом выходят в коридор и выполняют физкульт.минутку.

Левой ручкой по плечу, (постукивания левой рукой по правому плечу)

Правой ручкой покручу. (вращение правой рукой)

На носочки и на пятки. (встать на носочки, затем на пятки)

Вот и кончилась зарядка. (развести руки в стороны)

Дети вместе с логопедом выполняют зарядку. После этого заходят в кабинет и садятся на свои места.

9. Логопед: Дети! Посмотрите что у меня есть. (логопед вывешивает на доску картинку формата А4 с изображением стула и показывает картинку формата А 5 с мячом). Сейчас я буду молча класть мяч в разные места. А вы должны будете сказать, куда я убрала мяч.

За стул, под стул, на стул, между стульями, около стула, над стулом.

Логопед: Молодцы! (картинки с доски убираются)

10. Логопед: А теперь давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Одна из картинок на доске будет лишней. Вы должны сказать, какая и почему.

Стол, стул, автобус, кресло.

Дети: автобус, это не мебель.

Логопед: Верно!

Коза, диван, кровать, табурет.

Дети: Коза, это не мебель.

Логопед: Молодцы!

Тумбочка, посуда, стол, шкаф.

Дети: посуда, это не мебель.

Логопед: Правильно! (картинки убираются)

11. Логопед: Сейчас я вам буду говорить начало предложений, а вы мне его концовку наоборот. Например: шкаф высокий, а тумбочка....низкая

Шкаф большой, а полка...

Дети: Маленькая.

Диван мягкий, а табурет...

Дети: Твердый.

Стол твердый, а кресло...

Дети: Мягкое.

Кресло узкое, а диван...

Дети: Широкий.

Логопед: Молодцы, дети!

12. Логопед: А теперь посмотрите внимательно на доску. (логопед вывешивает образец для выкладывания стула из палочек). Давайте посмотрим, что это? Кто-нибудь догадался?

Дети: Стул.

Логопед: Да, это стул. Давайте посчитаем из скольких палочек он состоит: одна, две, три, четыре. Из скольких?

Дети: Из четырех!

Логопед: Да, из четырех. Теперь возьмите по 4 палочки у вас на столах и выложите такой же стул.

Дети выкладывают, логопед хвалит детей.

13. Логопед: А теперь давайте отгадывать мои загадки.

На нем сидят,

Телевизор глядят.

Если кто устал-

Лег, полежал.

Дети: Диван.

За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят.

Дети: Книжный шкаф.

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы сидели много раз.

Дети: Стул.

В квартире нашей новый дом,  
Живет посуда в доме том,  
В нем место есть и для конфет.  
Он называется...

Дети: Буфет.

По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать, что за штука я?

Дети: Кровать.

Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки.

Дети: Стол.(как только прозвучит правильный ответ логопед вывешивает  
нужную картинку)

Логопед: Молодцы! Все отгадали!

14. Логопед: Ну а теперь поиграем в игру «Чего не стало».

Дети выходят по очереди, встают спиной к доске, логопед переворачивает  
одну из картинок. Ребенок должен сказать: «Не стало (например) стола».

15. Логопед: Молодцы! Давайте вспомним, что же мы сегодня изучали?

Дети: Мебель.

Логопед: Да, мебель. Во что играли, что вам больше всего понравилось?

Дети отвечают по очереди, делятся своими впечатлениями.

Логопед: На сегодня наше занятие окончено, можете идти в группу.