

Конспект подгруппового фонетического занятия для старшей группы
по теме «Дифференциация звуков [с] и [з]»

Тема: звуки [с] и [з].

Этап: дифференциации звуков [с] и [з] в слогах, словах и предложениях.

Цель: дифференциация звуков [с] и [з] в слогах, словах и предложениях в речи у детей.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знаний о предметном мире, совершенствовать лексико – грамматический строй языка, дифференцировать звуки [с] и [з], совершенствовать навык звукового анализа слов, графо – моторных навыков.
2. Развивать связную речь, звуко – слоговой анализ слов, речевой слух, все виды восприятия, творческое воображение, память.
3. Воспитывать активность, навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, умения работать в коллективе, желание трудиться, бережное отношение к предметам.

Дидактический материал: демонстрационные картинки с изображением действий (к чистоговоркам), предметные картинки (сыр, сок, самовар, сундук, самолет, санки, собака, светофор, салют, сумка, сапоги, ваза, зонт, змея, коза, заяц, глаза, арбуз, стрекоза, звезда), буквы Сс и Зз на листе формата А4.

Оборудование: мяч средних размеров, доска, мел, указка.

*План.***I. Орг. Момент.**

- | | | |
|----|-----------------|--------|
| 1. | Приветствие. | 1 мин. |
| 2. | Сообщение темы. | 1 мин. |

II. Основная часть.

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | Упражнение на развитие тонкой моторики «Дрозд-дроздок». | 2 мин. |
| 2. | Артикуляционная гимнастика. | 3 мин. |
| 3. | Артикуляция звуков [с] и [з] их характеристика. | 1 мин. |
| 4. | Изолированное произнесение звуков [с] и [з]. | 1 мин. |
| 5. | Повторение слоговых рядов. | |
| 6. | Игра с мячом (отгадывание загадок). | 2 мин. |
| 7. | Раскладывание картинок по рядам (со звуком [с] и [з]).
Выделить местоположение звука в слове. | 4 мин. |
| 8. | Знакомство с буквами Сс и Зз | |
| | • Показ букв Сс и Зз | 1 мин. |
| | • Прорисовать буквы в воздухе. | 1 мин. |

III. Закрепление

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | Проговаривание чистоговорок и подбор картинок к ним. | |
| | 3 мин. | |
| 2. | Домашнее задание. | 1 мин. |

IV. Подведение итогов.

1 мин.

Общее время: 22 минуты.

Ход занятия.

I. Организационный момент. [Создание эмоционального положительного фона].

1. Логопед встречает детей в дверях кабинета, организует приветствие с ними. Дети проходят в кабинет и занимают места возле своих стульчиков, не садясь за стол.

Логопед: Сегодня мы будем говорить о звуках [с] и [з]. Теперь вы мне скажите по одному слову на каждый звук (по два слова от каждого ребенка). После этого мы присядем за стол и продолжим занятие. Хорошо?

Дети: Хорошо!

1-й ребенок: коса, роза

2-й ребенок: мост, мозг

3-й ребенок: сор, зола

4-й ребенок: сыр, зонт

Все дети присаживаются за столики.

2. Логопед: Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки [с] и [з].

II. Основная часть.

1. Логопед: Для начала давайте-ка поиграем в знакомую для вас игру «Дрозд-дроздок»

Логопед предлагает детям выйти на ковер и сделать знакомое упражнение.

Дружок ты мой, дрозд,

Дети машут сложенными накрест ладонями, как крыльями.

В крапинку хвост, Загибают по одному пальцу на
Носик-остренький, обеих руках на каждую строку.
Бочок-пестренький,
Перья-тонкие,
Песни-звонкие.
Весной расппеваются, Вновь машут сложенными
Зимой забываются. Накрест ладонями, как крыльями.
Дети выполняют.

Логопед: Молодцы, ребята!

2. Логопед: Теперь давайте поиграем с язычком.

«Часики»-рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком тонкого языка тянуться под счет 1-4 попеременно к уголкам губ.

«Змейка»-рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

«Качели»-рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу, подбородку, либо к нижним и верхним резцам.

«Вкусное варенье»-рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать вглубь рта.

«Почистим зубы»-рот закрыт. Круговыми движениями языка провести между губами и зубами.

Дети выполняют все вышперечисленные упражнения.

Логопед: Молодцы! Это была трудная задача!

3. Логопед: А кто мне сможет рассказать про звуки [з] и [с]? Какие они?

1-й ребенок: кончик языка упирается в нижние зубки

2-й ребенок: бока языка прижаты к верхним зубкам

3-й ребенок: при [с] горло не дрожит-звук глухой

4-й ребенок: при [з] горло дрожит-звук звонкий

Логопед: Умницы! Вы все правы!

4. Логопед: А теперь произнесите по очереди сначала звук [с], а затем звук [з].

1-й ребенок: [с-с-с-с-с], [з-з-з-з-з].

2-й ребенок: [с-с-с-с-с], [з-з-з-з-з].

3-й ребенок: [с-с-с-с-с], [з-з-з-з-з].

4-й ребенок: [с-с-с-с-с], [з-з-з-з-з].

Логопед: Молодцы!

5. Логопед: А кто сможет повторить за мной?

Са-за-са-са

1-й ребенок: Са-за-са-са

Логопед: Зу-су-су-су

2-й ребенок: Зу-су-су-су

Логопед: Сы-сы-сы-зы

3-й ребенок: Сы-сы-сы-зы

Логопед: Со-со-зо-со

4-й ребенок: Со-со-зо-со

Логопед: Верно! Ни одной ошибки!

6. Логопед: А давайте поиграем с мячом и поотгадываем мои загадки. Я буду загадывать загадку и кидать вам мяч. Вы должны поймать мяч, отгадать загадку и кинуть мне мяч обратно. Понятно?

Дети: Понятно!

Логопед:

Себя он раскрывает,

Тебя он закрывает,

Только дождичек пойдет-

Сделает наоборот.

1-й ребенок: Зонт

Логопед: Да!

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегаёт в бору,

У стволов грызёт кору.

2-й ребенок: Заяц

Логопед: Верно!

Растёт в траве Аленка

В красной рубашонке.

Кто ни пройдёт,

Всяк поклон отдаёт.

3-й ребенок: Земляника

Логопед: Конечно

Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают.

4-й ребенок: Звезды!

Логопед: Да!

Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их.

1-й ребенок: Санки

Логопед: Верно!

Над землей трава,

А под землей алая голова.

2-й ребенок: Свекла

Логопед: Конечно же!

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу.

3-й ребенок: Собака

Логопед: Отлично!

Ножек четыре,

Шляпка одна,

Нужен, коль станет

Обедать семья.

4-й ребенок: Стол!

Логопед: Ну вы и молодцы! Все-все загадки отгадали!

7. Логопед: Но а сейчас я вам дам картинки. Посмотрите как их много. Ваша задача: разложить их по двум стопочкам-в одну со звуком [с], а в другую со звуком [з]. И сказать мне где находится этот звук в начале, в середине или в конце. Понятно?

Дети: Да

Дети раскладывают по стопкам картинки:

Первая: сыр, сок, самовар, сундук, самолет, санки, собака, светофор, салют, сумка, сапоги, ваза,

Вторая: зонт, змея, коза, заяц, глаза, арбуз, стрекоза, звезда.

Затем по очереди говорят логопеду, где находится звук.

Логопед: Умницы! Правильно!

8. Логопед: А теперь мы с вами вспомним буквы Сс и Зз. Вот они какие (логопед показывает буквы Сс и Зз на листе формата А4).

А теперь я пропишу эту букву на доске, а вы прорисуете ее в воздухе. (Логопед и дети выполняют упражнение).

III. Закрепление

1. Логопед: А сейчас вы будете проговаривать за мной чистоговорки и тот, кто будет проговаривать должен будет подобрать соответствующую картинку к ней. Понятно?

Дети: Да!

Логопед: Са-са-са-у норы сидит лиса

1-й ребенок: Са-са-са-у норы сидит лиса

Логопед: Со-со-со-покатилося колесо

2-й ребенок: Со-со-со-покатилося колесо

Логопед: Су-су-су-серый волк живет в лесу

3-й ребенок: Су-су-су-серый волк живет в лесу

Логопед: Сы-сы-сы-прилетели две осы

4-й ребенок: Сы-сы-сы-прилетели две осы

Логопед: За-за-за-здесь привязана коза

1-й ребенок: За-за-за-здесь привязана коза

Логопед:зу-зу-зу-паровозик я везу

2-й ребенок: зу-зу-зу-паровозик я везу

Логопед:зы-зы-зы-испугались мы грозы

3-й ребенок: зы-зы-зы-испугались мы грозы

Логопед:Сэ-сэ-сэ-шел автобус по шоссе

4-й ребенок: Сэ-сэ-сэ-шел автобус по шоссе

Дети проговаривают вслед за логопедом и подбирают нужные картинки.

Логопед: Все верно! Все правильно!

2.Ваше домашнее задание будет таким-выучить две скороговорки

Звенит звонок, зовет звонок,

И Зоя в класс к себе идет.

Сидел воробей на сосне,

Заснул и свалился во сне.

Если бы он не свалился во сне,

До сих пор бы сидел на сосне.

IV. Подведение итогов. [Оценка работы детей.]

Логопед спрашивает детей чем они сегодня занимались на занятии, в какие игры играли. Затем дети оценивают работу друг друга.

После этого логопед прощается с детьми и провожает их до дверей.

Звенит звонок, зовет звонок,
И Зоя в класс к себе идет.

Сидел воробей на сосне,
Заснул и свалился во сне.
Если бы он не свалился во сне,
До сих пор бы сидел на сосне.

Звенит звонок, зовет звонок,
И Зоя в класс к себе идет.

Сидел воробей на сосне,
Заснул и свалился во сне.
Если бы он не свалился во сне,
До сих пор бы сидел на сосне.

Звенит звонок, зовет звонок,
И Зоя в класс к себе идет.

Сидел воробей на сосне,
Заснул и свалился во сне.

Если бы он не свалился во сне,
До сих пор бы сидел на сосне.

Звенит звонок, зовет звонок,
И Зоя в класс к себе идет.

Сидел воробей на сосне,
Заснул и свалился во сне.

Если бы он не свалился во сне,
До сих пор бы сидел на сосне.

ЗЗ

С с